Приложение 5
к Положению

ПРОЕКТ

Конкурсные испытания в номинации «Учитель - дефектолог года».

1. Очно-заочный тур.

Конкурсные испытания: «Профессиональное портфолио участника», эссе «Учитель – дефектолог. Почему важна Ваша профессия?».

1.1. Конкурсное испытание «Профессиональное портфолио участника» включает:

- описание существующей практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в представляемой образовательной организации;
- информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);
- результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);
- дополнительные материалы (персональный Интернет-ресурс учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

Профессиональное портфолио участника

Общая информация	
Наименование организации, в которой работает Участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	
Существующая практика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в представляемой образовательной организации	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает Участник Конкурса	Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает Участник Конкурса	Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает Участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т.д.)
Материально-техническая база организации, в которой работает Участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает Участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т.д.)

Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает Участник Конкурса	Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует Участник Конкурса
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся, в которой работает Участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Описание существующей педагогической практики (инклюзивной, коррекционной) в образовательной организации, в которой работает Участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ	Перечислить формат взаимодействия с другими субъектами образовательных отношений
Взаимодействие Участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия
Опыт работы Участника Конкурса	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных Участником Конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных Участником Конкурса (описание методик приложить к портфолио)
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	Перечень статей, публикаций Участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных Участником Конкурса (за последние 3 года)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных Участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы: благодарственные письма, сертификаты (при наличии)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных Участником Конкурса, в которых Участник Конкурса принял участие в качестве ведущего/докладчика (последние 3 года)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных Участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО Участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика, другие подтверждающие документы: благодарственные письма, сертификаты (при наличии)

Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов: дипломов, сертификатов)
Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы
Дополнительные материалы	
Интернет-ресурс педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Ссылка на Интернет-ресурс или страницу
Перечень фотоматериалов	Ссылка в фотоархив в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов
Перечень опубликованных методических разработок	Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов
Перечень опубликованных статей	Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов
Другое	Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение Участника Конкурса)

1.2. Эссе «Учитель – дефектолог. Почему важна Ваша профессия?» предусматривает написание Участниками Конкурса авторского эссе.

Цель написания эссе: раскрытие представлений Участника Конкурса своего понимания миссии педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в современном мире, смысла и роли своей профессиональной деятельности, демонстрация видения современных проблем в области специального и/или инклюзивного образования и возможных путей их решения.

Требования к оформлению эссе:

1. Фамилия, имя, отчество (полностью) Участника Конкурса.
2. Наименование организации, в которой работает Участник Конкурса.
3. Текст эссе (объем не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал).

2. Очный этап. I (очный) тур.
Конкурсные испытания: «Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», «Мастер-класс», «Кейс метод», «Деловая игра»

2.1. Конкурсное испытание «Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» проводится участником Конкурса в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной

организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом его специализации.

Формат конкурсного испытания: учебное (коррекционное) занятие (регламент – 20 минут)/ урок по предмету (регламент – 40 минут); самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и вопросы жюри – 10 минут.

Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в группах/ классах.

Критерии оценки «Учебного (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Критерии и показатели	Баллы
1. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	
1.1. Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	0-1
1.2. Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0-1
1.3. Формирование толерантного эмоционального фона урока	0-1
1.4. Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно – развивающего образовательного пространства на занятии	0-1
1.5. Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	0-1
1.6. Методическая грамотность при построении урока/занятия	0-1
максимальная оценка по критерию 6 баллов	
2. Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	
2.1. Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	0-1
2.2. Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	0-1
2.3. Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0-1
2.4. Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0-1
2.5. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
3. Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	
3.1. Формирование академической компетенции/реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО/ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.	0-1
3.2. Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и	0-1

инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	
3.3. Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	0-1
3.4. Системность и целесообразность применяемых подходов	0-1
3.5. Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
4. Организационная культура учителя-дефектолога	
4.1. Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	0-1
4.2. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-1
4.3. Установление правил и процедур совместной работы на занятии	0-1
4.4. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	0-1
4.5. Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
5. Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога	
5.1. Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	0-1
5.2. Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-1
5.3. Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	0-1
5.4. Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	0-1
5.5. Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	0-1
5.6. Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	0-1
5.7. Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	0-1
максимальная оценка по критерию 7 баллов	
6. Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	
6.1. Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-1
6.2. Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	0-1
6.3. Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
7. Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	
7.1. Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов	0-1

деятельности	
7.2. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	0-1
7.3. Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	0-1
7.4. Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0-1
7.5. Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
8. Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	
8.1. Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	0-1
8.2. Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	0-1
8.3. Понятность процедуры и критериев оценивания/осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0-1
8.4. Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
9. Поддержка учителем-дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
9.1. Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-1
9.2. Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	0-1
9.3. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	0-1
9.4. Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
Максимальное количество баллов	**44**

2.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится каждым Участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.) на сцене.

Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по десяти критериям, каждый из которых включает от 3 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Актуальность и методическое обоснование	
1.1. Доказательство значимости проблемы для коррекционной педагогики и специальной психологии/образования, реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-1
1.2. Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0-1
1.3. Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0-1
1.4. Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику работы учителя-дефектолога на основе требований ФГОС ОВЗ	0-1
1.5. Разнообразие методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
2. Творческий подход и импровизация	
2.1. Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	0-1
2.2. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	0-1
2.3. Использование приемов театральной педагогики, артистизм	0-1
2.4. Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	0-1
2.5. Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
3. Исследовательская компетентность учителя-дефектолога	
3.1. Демонстрация культуры организации и проведения исследования	0-1
3.2. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	0-1
3.3. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей	0-1
3.4. Понимание разных подходов в дефектологии к решению ряда теоретических и практических вопросов	0-1
3.5. Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
4. Коммуникативная культура	
4.1. Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в т.ч. с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-1
4.2. Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	0-1
4.3. Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя-дефектолога задавать модель коммуникации	0-1
4.4. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	0-1
4.5. Владение культурными нормами и традициями	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	

5. Рефлексивная культура	
5.1. Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	0-1
5.2. Умение оценить выбор методов, средств, технологий и достигнутые результаты	0-1
5.3. Осознание учителем-дефектологом своей профессиональной деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	0-1
5.4. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий коррекционно-развивающей работы	0-1
5.5. Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
6. Информационная и языковая культуры	
6.1. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	0-1
6.2. Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	0-1
6.3. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	0-1
6.4. Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	0-1
6.5. Грамотность речи	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	
7.1. Акцент на коррекционно-развивающий эффект в педагогической деятельности	0-1
7.2. Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0-1
7.3. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, в т.ч. к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	0-1
7.4. Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0-1
7.5. Педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
8. Универсальность подходов	
8.1. Разнообразие содержания мастер-класса, его метапредметный потенциал	0-1
8.2. Доступность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации, адаптированность материалов для использования при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп)	0-1
8.3. Формирование жизненной и академической компетенций, универсальных (базовых) учебных действий разных видов	0-1
8.4. Системность и целесообразность использования выбранных подходов	0-1
8.5. Потенциал транслируемости педагогического опыта	0-1

максимальная оценка по критерию 5 баллов	
9. Развивающий характер и результативность	
9.1. Развивающий характер деятельности учителя-дефектолога и поддержка индивидуальности в образовании и реабилитации	0-1
9.2. Опора на потенциал личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельность и самореализацию	0-1
9.3. Выдвижение планируемых результатов	0-1
9.4. Разнообразие результатов (личностные, метапредметные и т.д.)	0-1
9.5. Планирование и подведение итогов мастер-класса (анализ и осмысление)	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
10. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
10.1 Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования	0-1
10.2. Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося	0-1
10.3. Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
Максимальное количество баллов	**48**

2.3. Конкурсное испытание «Кейс метод» проводится с участием всех участников Конкурса.

Участник должен подготовить «Дефектологическое заключение» на основе характеристики обучающегося.

Проблематика задач для заданий конкурсного испытания определяются Оргкомитетом Конкурса.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Конкурсное испытание оценивается членами жюри по следующим критериям и показателям.

Критерии и показатели	Баллы
1. Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	
1.1. Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0-1
1.2. Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	0-1
1.3. Глубина раскрытия проблемы	0-1
1.4. Выполнение требований к структуре документа	0-1
1.5. Предположительная эффективность рекомендаций	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
2. Коммуникативная культура	
2.1. Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-1
2.2. Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
Максимальное количество баллов	**7**

2.4. Конкурсное испытание «Деловая игра»

Формат: профессиональное решение смоделированной проблемной ситуации. При подготовке проблемных ситуаций для участников Конкурса учитывается возраст ребенка и специализация работы конкурсанта.

Регламент: 20 минут (инсценирование ситуации – 10 минут, структурированный анализ – 5 минут, вопросы жюри и ответы участника – 5 минут.

Конкурсное испытание оценивается членами жюри по следующим критериям и показателям.

Критерии и показатели	Баллы
1. Коммуникативная культура	
1.1. Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, присоединение, принятие и др.)	0-1
1.2. Грамотность речи	0-1
1.3. Точность и корректность решения поставленной задачи	0-1
1.4. Целесообразность выбранного подхода к решению задачи	0-1
1.5. Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
2. Рефлексивная культура	
2.1. Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри	0-1
2.2. Критичность	0-1
2.3. Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	
максимальная оценка по критерию 2 балла	
Максимальное количество баллов	**8**

3. Очный этап. II (очный) тур.

3.1. Конкурсное испытание: круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени».

Конкурсное испытание проводится с участием финалистов Конкурса и членов жюри. Регламент круглого стола – до 1 часа.

Вопросы для обсуждения на круглом столе: актуальные вопросы и проблемы обучения детей с ОВЗ, вопросы развития профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, актуальные проблемы социализации, диагностики, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Последовательность выступления участниками определяется жеребьевкой.

Конкурсное испытание оценивается членами жюри по следующим критериям и показателям.

Критерии и показатели	Баллы
1. Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования	
1.1. Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	0-1

1.2. Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, умение критически осмысливать достижения педагогики, психологии и дефектологии	0-1
1.3. Включение сравнительных подходов в обсуждение достижений, технологий и инноваций в области развития дефектологии и профессионального роста учителя-дефектолога (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	0-1
1.4. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	0-1
1.5. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии дефектологии и становлении профессионального роста учителя-дефектолога	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
2. Масштабность и нестандартность суждений	
2.1. Нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	0-1
2.2. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	0-1
2.3. Акцентирование внимания на актуальные вопросы развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и знание нормативно-правовой базы в данной сфере	0-1
2.4. Демонстрация понимания стратегических направлений развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	0-1
2.5. Обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
3. Аргументированность и конструктивность предложений	
3.1. Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	0-1
3.2. Видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для профессионального роста учителей-дефектологов в России	0-1
3.3. Реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в практике методиста, учителя-дефектолога	0-1
3.4. Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	0-1
3.5. Понимание смысла профессиональной деятельности учителя-дефектолога и демонстрация навыков конструктивного диалога	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
4. Коммуникационная и языковая культура	
4.1. Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	0-1
4.2. Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-1
4.3. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	0-1
4.4. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	0-1
4.5. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	

5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	
5.1. Понимание ценностных ориентиров развития профессионального мастерства, формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога и наличие мировоззренческой позиции	0-1
5.2. Постановка комплекса коррекционных, развивающих, воспитательных целей и задач и понимание развивающих и воспитательных эффектов педагогической деятельности	0-1
5.3. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся разных категорий, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0-1
5.4. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	0-1
5.5. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе становления профессионального роста учителя-дефектолога	0-1
максимальная оценка по критерию 5 баллов	
Максимальное количество баллов	**25**